

1. La séquence pédagogique

Elle se décompose en 5 séances dont les objectifs sont :

- **Séance 1 : Se mettre en action pour mieux comprendre les notions de linéaire au sol et linéaire développé.**
- **Séance 2 : Verbaliser et expliciter la procédure de calcul de linéaire au sol et linéaire développé.**
- **Séance 3 : Fixer les connaissances avec un diaporama animé sur le linéaire au sol et le linéaire développé.**
- **Séance 4 : Découvrir et réaliser le schéma d'implantation du rayon étudié en magasin avec son groupe**
- **Séance 5 : Réaliser individuellement le CCF**

Je présenterai en détail dans cet article la séance 1 dont découle toutes les autres et qui à mon sens répond à la problématique car elle a réellement permis de préparer autrement le CCF.

Le tableau de déroulement de la séquence est donné en **annexe 1**.

2. Présentation de la séance 1 : Se mettre en action pour mieux comprendre les notions de linéaire au sol et linéaire développé.

☞ Préparation de la séance

Pour préparer ma séance, j'ai fait valider la demande d'autorisation de sortie au proviseur.

J'ai ensuite contacté le magasin Auchan Vélizy par le biais d'un formulaire sur leur site web mais je n'ai malheureusement pas obtenu de réponse. Nous avons donc simplement signalé notre présence une fois sur place.

Puis j'ai réalisé une visite préalable du magasin afin d'identifier les rayons les plus intéressants à analyser. Cela m'a permis de créer une fiche de mission à distribuer aux élèves avec un choix de rayons possibles à étudier.

Pour finir, j'ai fait l'acquisition de mètres ruban de 5 m.

☞ Mise en œuvre :

Le lundi 25 avril à 8h30, nous partons donc pour le magasin Auchan Vélizy 2. Un des élèves est chargé de nous guider dans les transports, il s'est porté volontaire car il a l'habitude de se rendre dans ce magasin. Nous profitons des transports pour découvrir ensemble la fiche de mission et expliciter les points qui pourraient être incompris. Nous faisons cours dans le tramway, c'est ludique, les élèves en sont amusés.



Une fois arrivés dans le point de vente, je réparties les élèves en 4 groupes (2 groupes de 3 et 1 groupe de 2). L'idée est de mettre un élève autonome et indépendant avec un ou deux autres moins à l'aise. Ils ont ensuite 45 minutes pour réaliser leur mission. Pour se faire, ils doivent donc compléter leur fiche de mission dont les objectifs sont : mesurer le rayon qu'ils ont choisi, en noter les produits, les mesurer, et répondre à d'autres questions de révision du cours précédent.

La coordonatrice ULIS et moi-même restons dans les alentours des rayons mais ils doivent réaliser ce travail en autonomie et s'entraider si-besoin. Notre rôle est simplement de rassurer, guider, recentrer et réguler ceux qui en ont besoin.

A la fin du temps imparti, chaque groupe se retrouve au point de rendez-vous. Chaque élève a complété sa fiche avec son groupe et doit la garder pour la séance d'après.

Avant de partir, nous faisons un rapide bilan et j'en profite pour leur demander s'ils ont constaté des différences ou similitudes avec le point de vente de leur dernière PFMP. Chacun prend alors la parole et fait le lien avec son stage.



3) Réinvestissement lors des séances suivantes

Comme mentionné dans le tableau de présentation de la séquence pédagogique, la séance 1 est le point de départ d'autres séances que je présente ici brièvement :

☞ **Séance 2 : Verbaliser et expliciter la procédure de calcul de linéaire au sol et linéaire développé.**

Chaque groupe est invité à présenter le rayon qu'il a étudié à l'aide de sa fiche de mission.

Mon objectif est de faire verbaliser et expliciter les élèves sur ce qu'ils ont réalisé, les questionner sur l'intérêt de ce travail et les amener à identifier les étapes qui permettent de calculer un linéaire développé. L'autre intention pour ces échanges entre pairs est aussi que chaque groupe découvre le travail des autres et remarquent que même si les rayons sont différents, la méthode de calcul reste la même.

Après toutes les présentations, nous arrivons donc à décrire une procédure commune permettant de calculer un linéaire :

Etape 1 : je mesure le linéaire au sol

Etape 2 : je compte le nombre de niveaux

Etape 3 : je multiplie le linéaire au sol par le nombre de niveaux

Individuellement, chacun est ensuite invité à reporter son travail sur un logiciel de traitement de texte afin de réécrire la procédure de calcul identifiée en groupe, coller puis calculer ensuite le linéaire développé de son rayon.

☞ **Séance 3 : Fixer les connaissances avec un diaporama animé sur le linéaire au sol et le linéaire développé.**

Dans cette séance, je mets sur le réseau un travail à réaliser par les élèves individuellement. Il s'agit d'un questionnaire à compléter à partir d'un diaporama animé (initialement donné à des 1ères bac pro commerce par une collègue, je l'ai adapté). Ce travail leur permet de réinvestir les connaissances de la séance 2 et de les consolider. La majorité des élèves réussissent ce travail mais pour certains le transfert est encore délicat. Je cherche ici à diversifier les supports pédagogiques et les tâches afin de favoriser l'apprentissage de tous.

☞ **Séance 4 : Découvrir et réaliser le schéma d'implantation du rayon étudié en magasin avec son groupe**

Dans cette séance, les élèves retrouvent leur groupe d'analyse des rayons du magasin. Ils doivent maintenant réaliser le schéma d'implantation dudit rayon en tenant compte d'une échelle comme demandé dans le CCF (1 carreau pour 10 cm ou 20 cm etc.)

Ce travail sera le dernier avant la réalisation individuelle du CCF.

Bilan : cette étape s'avère encore difficile pour la majorité d'entre eux car elle fait appel à leur connaissance sur la proportionnalité en mathématiques. Je leur donne donc un tableau de proportionnalité afin qu'ils puissent appliquer l'échelle et construire en groupe le schéma d'implantation. A la fin de cette activité, les élèves s'auto-évaluent (**annexe 2 – Fiche mission de Clément**).

☞ **Séance 5 : Transférer les connaissances et réaliser le CCF en autonomie**

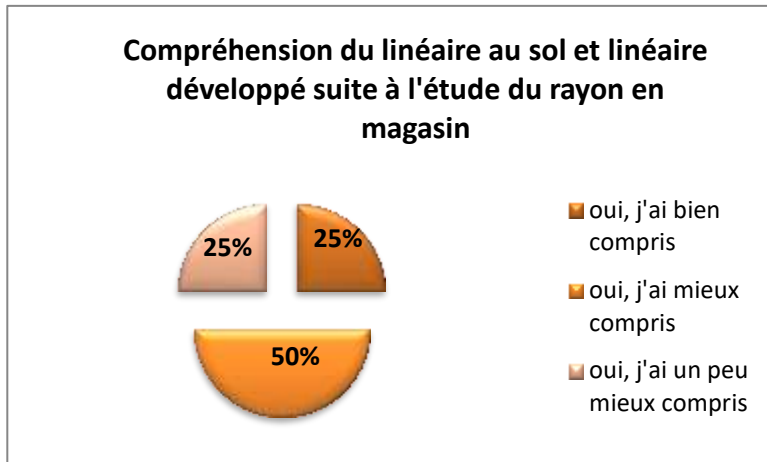
Dans cette séance, les élèves réalisent le schéma d'implantation commenté du rayon choisi dans le point de vente et des informations ainsi recueillies. Ils prennent alors appui sur les séances précédentes.

3) Résultats

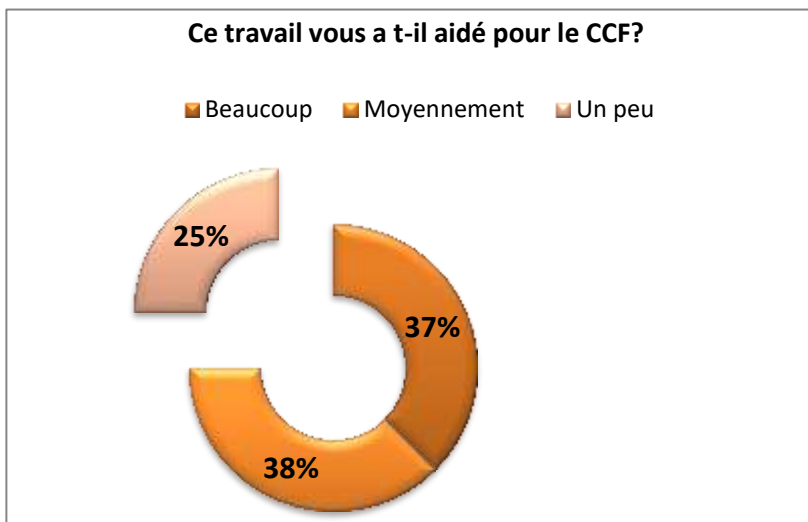
☞ Pour les élèves

100% d'entre eux ont apprécié le travail en autonomie dans le magasin

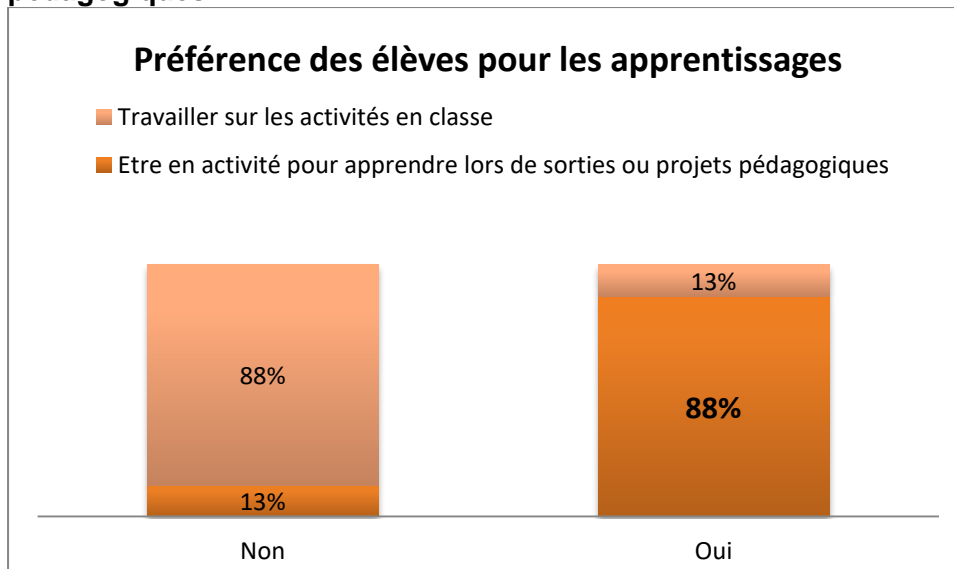
Dans l'ensemble, ils ont une **meilleure compréhension des notions de linéaire au sol et linéaire développé** nécessaires à l'analyse d'un linéaire



Ce travail **les a aidé pour la réalisation du CCF**



D'une manière générale, ils **préfèrent être en activité pour apprendre lors de sorties ou projets pédagogiques**



☞ **Pour l'enseignant**

Cette activité m'a permis d'adopter une posture qui depuis plusieurs années me convient, celle d'un enseignant « tuteur » qui accompagne et permet aux élèves d'apprendre par eux-mêmes. Il reste bien entendu encore du travail pour améliorer cette séquence mais cette méthode de préparation du CCF a répondu à mes objectifs : une meilleure compréhension des élèves par rapport aux attendus de l'épreuve, plus de motivation, d'autonomie et le développement des capacités de coopération dans le cadre du travail en groupe.

☞ **Pour le lycée**

Prise de contact avec le magasin Auchan Vélizy 2 et identification des personnes à appeler dans l'éventualité d'un partenariat pour les stages ou autres projets pédagogiques.

4) Pistes d'améliorations

☞ L'idée m'est venue assez tardivement dans l'année. En effet, nous avons commencé cette séquence le 26 avril mais il serait intéressant de prendre appui sur l'étude de plusieurs points de vente tout au long de l'année afin que les élèves puissent en déduire les règles de marchandisage.

☞ En cas d'impossibilité, au moins réaliser ce travail au début du deuxième semestre.

☞ Co-animer la séance de réalisation du schéma d'implantation avec un professeur de mathématiques et/ou faire coïncider les progressions afin que les élèves puissent prendre appui sur l'acquisition des connaissances sur la proportionnalité.

Annexe 1 - DEROULEMENT DE SEQUENCE

Préparation du CCF : réalisation d'un schéma d'implantation dans le cadre de l'épreuve « Pratique de la réception des produits et de la tenue du linéaire »?

Séances et objectifs	Durée	Activités élève	Activités professeur
<p><u>Séance 1</u> Se mettre en action pour mieux comprendre les notions de linéaire au sol et linéaire développé.</p>	1 X « 3h » Transport compris	<p>Avec son groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mesure un rayon dans le magasin Auchan Vélizy 2 - Mesure les produits de ce rayon - Complète la fiche de mission jusqu'à l'étape 9 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicite les attentes de la fiche de mission - Constitue les groupes - Guide, recentre et régule les groupes si besoin
<p><u>Séance 2</u> Verbaliser et expliciter la procédure de calcul de linéaire au sol et linéaire développé.</p>	2 X« 1h »	<p>Avec son groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présente à la classe l'activité réalisée en magasin <p>Avec la classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propose une procédure de calcul du linéaire au sol et linéaire développé <p>Individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reporte cette procédure sur word en étape 10 - Calcule le linéaire développé et le linéaire au sol du rayon étudié en magasin 	<ul style="list-style-type: none"> - Aide à la verbalisation de l'activité - Guide dans l'émergence de la procédure
<p><u>Séance 3</u> Fixer les connaissances avec un diaporama animé sur le linéaire au sol et le linéaire développé.</p>	2 x « 2h »	<ul style="list-style-type: none"> - Réalise l'application « linéaire » à l'aide du diaporama et du questionnaire : ouvre le diaporama, le document word et complète les questions. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fait expliciter le travail à faire en passant individuellement auprès de chaque élève en demande. - Rassure les élèves autonomes sur le travail en cours. - Corrige l'application
<p><u>Séance 4</u> Découvrir et réaliser le schéma d'implantation du rayon étudié en magasin avec son groupe</p>	2 x « 2h »	<p>Avec son groupe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complète le tableau de proportionnalité - Dessine le rayon en tenant compte de l'échelle - Colorise le schéma <p>Individuellement : autoévalue son activité</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicite le tableau de proportionnalité - Explicite les consignes - Observe le travail de groupe et identifie les élèves en difficultés
<p><u>Séance 5</u> Réaliser individuellement le CCF</p>	2 x « 2h »	<p>Individuellement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprend les informations recueillies sur le lieu de stage - Réalise son schéma d'implantation commenté du rayon 	<ul style="list-style-type: none"> - Redonne les pré requis nécessaires à la réussite du CCF : linéaire au sol, linéaire développé et proportionnalité - Veille à rassurer les élèves en manque de confiance.