

# GEP « Elèves en difficulté »

## Fiche d'utilisation et d'évaluation

### Nombrexe

Classe : Niveau :CAP 1<sup>ère</sup> année Spécialité :Plomberie

Effectif :11 élèves

Contexte : Séance intégrée dans une séquence

### Matériel utilisé :

Calculatrice, feuille et crayon

### Objectifs de la séance :

Simplifier des fractions

### Consignes données aux élèves :

Pour arriver à l'objectif fixé, j'ai d'abord proposé aux élèves de faire du calcul mental. Le calcul pouvant être rejeté par certains élèves, j'ai proposé à certains « le compte est toujours bon ».

A travers un jeu, ils font du calcul en choisissant l'opération adéquate. De plus cette partie n'est pas limitée dans le temps.

Après 30 minutes environ ce calcul, je leur ai demandé de passer aux simplifications de fractions en prenant éventuellement une feuille et un crayon.

### Déroulement de la séance :

Le calcul mental a été une difficulté réelle pour certains.

Les simples calculs qui normalement ne demandent aucune réflexion comme par exemple  $8 \times 1$ , posent des problèmes à certains. Du coup les calculs plus compliqués comme  $8 \times 5$  dépassent les compétences de plusieurs élèves. Certains refont dans leur tête la table de multiplication 8 pour arriver au résultat.

J'ai pu constater qu'après une erreur de leur part, si le même calcul est redemandé, ils peuvent se tromper une seconde fois car ils n'ont pas eu le temps de mémoriser la bonne réponse donnée suite à l'erreur.

Le passage aux fractions a été un véritable casse-tête. Simplifier une fraction fait appel aux tables de multiplication puis aux simplifications éventuelles. L'élève face à ce genre d'exercice doit donner la réponse finale c'est-à-dire qu'il doit effectuer les calculs intermédiaires sur une feuille.

### Conclusion :

L'outil informatique en lui-même n'est pas un obstacle pour ces élèves. Un manque de concentration et des lacunes importantes en calcul ne permettent pas une progression nette.

De plus lorsqu'ils sont amenés à consulter la partie aide repérée par un point d'interrogation, ils ont du mal à comprendre les consignes et donc ils sont obligés de faire appel à l'enseignant.

Ils n'ont pas été autonomes sur ce logiciel ce qui ne facilite pas le travail avec 11 élèves qui ont tous besoin d'aide.

Ce logiciel s'avère trop compliqué par rapport au niveau de mes élèves. Du coup je n'utilise que 10 % du logiciel ce qui est dommage.

Les élèves en réelle difficulté le sont encore après quelques séances sur ce logiciel car en plus ils sont très lents. Par contre pour un de mes élèves venant de Segpa et en réelle difficulté sur le calcul ,il m'a demandé le logiciel pour lui permettre de travailler chez lui.