

Présentation d'une dynamique de formation entre pairs en établissement.

Culture commune autour du numérique.

Objectifs :

- savoir utiliser les tablettes en mode élève pour donner du travail adapté à distance
- créer une culture numérique commune dans l'établissement
- avoir un protocole établissement dans le cadre de la continuité pédagogique pour les élèves
- avoir une dynamique établissement dans la communication avec des enseignants confinés

Outils numériques utilisés :

Le padlet avec listing des outils numériques présent dans cet article :

<https://eed.ac-versailles.fr/spip.php?article212>

Pearltrees (accès via l'ENT) où lien suivant :

<https://www.pearltrees.com/>

Learning apps :

<https://learningapps.org/>

Apowersoft enregistreur d'écran en ligne :

<https://www.apowersoft.fr/apowersoft-enregistreur-decran-gratuit>

Youtube / scolaweb TV (dépôt et diffusion de vidéos) :

<https://www.youtube.com/>

<https://scolawebtv.crdp-versailles.fr/>

Génially (parcours de présentation des tablettes) :

<https://view.genial.ly/5f7f3099e423fb0d867c6e6e/interactive-content-decouverte-des-tablettes-formations>

Genèse :

La période de confinement de l'an dernier fût rude pour beaucoup, et les études qui en ont découlée ont toutes montrées le manque de moyens et de pratiques de la part de nos élèves de baccalauréat professionnel. Mais en même temps les enseignants ont parfois manqué eux aussi d'outils numériques et de temps pour assurer un bon déroulement des cours à distances.

A la suite de ce constat établi l'an dernier, la direction du lycée BELMONDO a annoncé dès la réunion de rentrée que du temps serait dégagé pour avoir une réflexion et une culture commune du numérique pour anticiper d'éventuels confinements (partiels ou total).

1) Initialisation :

Courant septembre un questionnaire fût transmis aux enseignants pour faire l'état des lieux des besoins en numérique.

Ainsi un peu plus de 50% des collègues ont pu s'exprimer sur :

- leur vécu du confinement (seul 2 enseignants l'avaient bien vécu)
- leurs manques pour assurer seul un enseignement à distance (il en est ressorti des connexions trop lentes, une multitude d'outils à harmoniser au sein de l'établissement (pour les élèves et les collègues), le manque de clarté sur les emplois du temps, les matériels personnels souvent peu performant)
- leurs connaissances sur des outils numériques variés-performants (learning apps, pearltrees, padlet, apowersoft, youtube, scolaweb, ENT, Webconférence, Socrative, Kahoot, ...)
- la durée d'un temps de formation sur le numérique
- s'ils désiraient la possibilité de former leurs collègues sur certains outils

Ce sondage a donné lieu sur une heure bleue d'une réunion pour débriefer et finaliser une ébauche de formation et de règles pour l'enseignement à distance.

2) Réalisation :

A partir des résultats obtenus précédemment la direction de l'établissement nous a donné la possibilité d'utiliser 3h liées à la journée de solidarité* pour organiser un temps de formation commun à tous les enseignants de l'établissement. Ces derniers ont été répartis en trois groupes de 20 enseignants, et il y avait 5 animateurs pour gérer les différents ateliers.

Ce temps de formation a été découpé ainsi :

45 min	Atelier 1 : Learning apps (Gr A)	Atelier tablette (Gr B)	Atelier vidéo (tuto et diffusion) (Gr C)
45 min	Atelier 2 : Pearltrees (Gr B)	Atelier tablette (Gr C)	Atelier vidéo (tuto et diffusion) (Gr A)
45 min	Atelier 3 : Web-conférence (Gr C)	Atelier tablette (Gr A)	Atelier vidéo (tuto et diffusion) (Gr B)
30 min	Plénière bilan et diffusion des protocoles de suivi confinement		

Atelier 1 : Learning Apps (animateur : 1 enseignant d'Economie-Gestion)

Objectif : découvrir la plateforme learning apps et toutes ses ressources, créer un jeu et le diffuser aux élèves, créer et gérer une classe dans le site.

Atelier 2 : Pearltrees (animateur : 1 enseignant de PSE)

Objectif : découvrir l'interface de Pearltrees et son accès via l'ENT, découvrir les composantes principales de son fonctionnement (s'abonner, partager, déposer, ...)

Atelier 3 : Web-conférence (animateur : la DDFPT)

Objectif : découvrir l'interface et l'animation de la classe virtuelle (diffusion de supports, répartition en sous-groupes de travail, feuille d'appel, ...)

Atelier tablette : (animateur : 1 enseignant de mathématiques-physique-chimie/ référent numérique du lycée)

Objectif : prendre en main la tablette à travers un parcours type escape game sur genially (montrer les possibles pour les élèves, visionnage vidéo, tableur en ligne, livre pdf, learning apps, ...)

Lien vers le genially utilisé :

<https://view.genial.ly/5f7f3099e423fb0d867c6e6e/interactive-content-decouverte-des-tablettes-formationen>

Atelier vidéos et diffusion : (animateur : 1 enseignant de Maths-Sciences)

Objectif : capturer une vidéo (avec ou sans le son de l'ordinateur, avec ou sans le son de notre voix, avec ou sans sa webcam), le but étant de pouvoir produire rapidement une vidéo pour expliquer une notion, un sujet, une correction, une prise en main d'outil, ... Pour la diffusion les outils numériques possibles sont Pearltrees, Padlet, Peertube, Scolaweb TV et Youtube.

Durant la dernière partie de la formation nous sommes revenus sur 4 points :

- Le premier étant le fait que nous ne sommes pas seuls dans l'établissement et que nous avons des personnes ressources qui peuvent nous aider à prendre en main certains outils (des collègues étaient partants pour aider à la prise en main d'outils non abordés tel que Quizzinière)
- Le second sur l'utilisation des tablettes, en effet nous pouvons proposer de nombreux supports de cours dessus mais il faut faire attention à la multiplicité de ces supports et à la gestion des pages sur la tablette (en effet les élèves peuvent vite s'y perdre)
- Le troisième étant sur la création des « mardis du numérique », il sera en effet proposé aux enseignants libres sur l'heure bleue du mardi la possibilité de

participer à des ateliers de perfectionnement, de prise en main ou de découverte d'outils numériques (le premier planning proposera la prise en main de Pix et Orga-Pix, puis viendra un niveau 2 pour learning apps, ...)

- En dernier il a été présenté les protocoles (pièce jointe à l'article) pour les cas suivants :
 - * Un élève est confiné
 - * Un groupe ou une classe est confiné
 - * Un enseignant est confiné

3) Bilan et perspectives

A la suite de cette demi-journée les enseignants furent de nouveau questionnés sur leurs ressentis de la formation et leurs attentes (50% de réponses).

Pour tous la formation fût utile, ils ont apprécié avoir des outils concrets pour travailler avec les élèves. Cependant un certain nombre ont trouvé le format un peu dense et rapide et souhaite pouvoir avoir d'autres temps pour mieux prendre en main ces outils. Les enseignants tout comme les élèves ont besoin de temps face aux nouveautés pour les maîtriser avant de les déployer. Les ressentis très positifs montre que la formation à l'échelle d'un établissement sur une thématique travaillée en amont est un bienfait pour les enseignants, il reste maintenant à voir si ces usages se concrétisent dans les semaines à venir et si cela porte ces fruits sur les apprentissages des élèves.

Pour les protocoles confinement proposés, l'ensemble des enseignants semble y adhérer, notamment du fait de l'uniformité au sein de l'établissement. Maintenant il restera à voir si cela peut s'appliquer en cas de confinement partiel ou total.

Franck PEYRIDIEU