

# GEP Élèves en difficulté

<http://www.eed.ac-versailles.fr>

---

---

# L'évaluation diagnostique en français et en mathématiques

---

---

**Français,  
maths  
et trans-  
disciplinaire**

## Comment détecter les élèves en difficultés ?

- Bien sûr, en mettant en place des évaluations diagnostiques
  - Grâce aux fiches de présentation (1<sup>er</sup> outil et 1<sup>er</sup> réel contact avec les élèves)
  - par un travail en équipe, en discutant avec les collègues des autres disciplines (notamment en enseignement professionnel car ils ont les élèves de nombreuses heures)
  - Et en repérant certains comportements : recours à une langue étrangère, stratégies d'évitement, replis ....
- 
-

## Un peu de vocabulaire .....

**FLM** : Français Langue Maternelle

**FLS** : Français Langue Seconde (le français n'est pas la langue maternelle de l'élève mais la langue qu'il apprend à l'école)

**FLE** : Français langue Etrangère (les élèves apprennent le français comme une langue étrangère, c'est le cas lorsqu'ils ont été scolarisés dans leur pays d'origine ou lorsqu'il viennent d'arriver en France et n'utilisent pas encore le français comme langue de communication)

**FLS ou FS** : Français (langue) de Scolarité : désigne le français comme langue d'enseignement, c'est à dire la langue utilisée lors des apprentissages (lexique de consignes, niveau courant voire soutenu ...)

---

---

## Qui sont les élèves en grandes difficultés ?

- Des primo-arrivants (ils relèvent du Français Langue Etrangère)
- Des élèves arrivés depuis plusieurs années en France mais maîtrisant très peu ou très mal le français (et notamment le Français de Scolarité ou FS)
- Des élèves nés en France (n'ayant pas le français pour LM) et dont la maîtrise du FS, insuffisante, ne leur permet pas de suivre les autres cours avec efficacité
- Des élèves nés en France et de FLM qui, bien qu'ayant suivis une scolarité « classique » n'ont pas acquis les fondamentaux

*Pour les deux derniers cas, ces élèves ont généralement déjà suivi des dispositifs de remédiation et sont donc doublement confrontés à l'échec et souvent démotivés*

## Qu'est-ce qu'une évaluation diagnostique ?

définition donnée dans le BO n° 33 du 20 septembre 2007

Évaluation intervenant **au début, voire au cours d'un apprentissage** ou d'une formation,

qui permet de **repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'élève ou l'étudiant**

**afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées.**

---

---

## Objectifs d'une évaluation diagnostique

- Elle permet de repérer les élèves en difficultés
  - Elle permet d'identifier la nature des difficultés
  - Elle fournit des pistes pour organiser la suite des apprentissages
  - Elle responsabilise l'élève et lui permet de s'impliquer dans sa formation
  - Elle propose des pistes de remédiation
  - Elle évite la stigmatisation des plus faibles
- 
-

## Quand et comment mettre en place une évaluation diagnostique ?

- En début d'année
- En banalisant des créneaux lors de la semaine consacrée à l'accueil
- De façon systématique (pour éviter la stigmatisation des élèves)
- Déterminer un niveau d'enseignement (CAP, Seconde pro ...)
- Possibilité de faire passer une évaluation diagnostique ponctuellement

## Que révèle l'évaluation diagnostique ?

**En français**

→ elle « mesure » différentes capacités

- . Compréhension orale / compréhension écrite (différents types de lectures et de supports : texte, tableau, graphique, page internet, fiche technique ...)

- . Expression orale / expression écrite

→ elle « mesure » l'acquisition du vocabulaire (français de scolarité)

→ elle évalue l'acquisition des principales règles orthographiques et structures syntaxiques

→ mais aussi la capacité des élèves à suivre TOUS les cours (compétences transversales)

---

---

## Compréhension orale

**En français**

Types d'exercices	Capacités évaluées : l'élève est capable de
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écouter un court enregistrement sonore (2 min)</li>   <li>- Ecouter une conversation entre plusieurs personnes (thème de la vie quotidienne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'essentiel d'un bref message enregistré.</li>   <li>- Retrouver la bonne réponse parmi une liste de propositions.</li>   <li>- identifier les différents locuteurs et thèmes.</li>   <li>- Reformuler les arguments énoncés</li> </ul>

## Compréhension écrite

Types d'exercices	Capacités évaluées : l'élève est capable de
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer une image à un mot présent dans une liste de mots</li> <li>- Chercher des informations précises dans un texte simple et concret</li> <li>- Dégager es idées essentielles d'un texte court (documentaire ou littéraire)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre un lexique simple</li> <li>- Comprendre l'information à rchercher</li> <li>- Identifier et isoler dans le texte l'information pertinente demandée</li> <li>- Comprendre le sujet d'un texte afin de choisir un titre pertinent (parmi plusieurs proposés)</li> <li>- Réutiliser des mots ou des expressions du texte pour répondre à des questions simples</li> </ul>

## Expression écrite

Types d'exercices	Capacités évaluées : l'élève est capable de
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copier un texte bref sans erreur</li>   <li>- Ecrire un texte court sous la dictée (vie quotidienne)</li>   <li>- Rédiger un texte bref</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecrire dans une écriture cursive lisible, avec une graphie correcte</li> <li>- Respecter la ponctuation</li> <li>- Respecter la segmentation des mots</li> <li>- Respecter l'orthographe des mots simples (articles, prépositions...) et du lexique courant</li> <li>- Respecter les accords sujet – verbe</li> <li>- Respecter les accords du groupe nominal</li> <li>- Respecter les terminaisons des verbes</li> <li>- Produire un texte en adéquation avec la situation demandée</li> <li>- S'adapter au registre demandé</li> <li>- Ecrire des phrases simples et cohérentes</li> <li>- Utiliser un lexique du quotidien</li> </ul>

## Expression orale

<b>Types d'exercices</b>	<b>Capacités évaluées : l'élève est capable de</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Lire un texte court à haute voix</li><li>- Décrire une photographie</li><li>- Simuler un entretien avec un recruteur</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier rapidement les mots outils les plus fréquents et les mots usuels</li><li>- Se servir de ses connaissances sur les graphèmes et les phonèmes pour déchiffrer</li><li>- Formuler la description par des phrases complètes (S-V-C)</li><li>- Employer un lexique simple et usuel</li><li>- Répondre à des questions</li><li>- Expliquer son opinion, ses projets et ses actes avec simplicité</li></ul>

## Que révèle l'évaluation diagnostique ?

**En maths**

→ elle « mesure » différentes capacités

- . Compréhension orale / compréhension écrite (différents types de lectures et de supports : texte, tableau, graphique, page internet, fiche technique ...)

- . Rendre compte

→ elle « mesure » différentes connaissances

- . l'acquisition du vocabulaire  
(ex: le double, la différence, ...)

- . l'acquisition des principales règles de calculs

→ elle « mesure » différentes compétences

---

---

En maths

## Connaissances, capacités et compétences

Exemple (académie de Reims):

→ Savoir effectuer une multiplication de deux nombres décimaux est **une connaissance**

→ Savoir répondre au problème suivant : « J'ai 6 kg de pommes à 1,2 € le kg. Que dois-je mettre en œuvre comme opération pour résoudre ce problème ? », est **une capacité**

→ Résoudre le problème : Dans un kg de pommes, il y a 5 pommes environ. Quel est le prix de 7 kg de pommes à 1,2 € le kg ? », c'est **mettre en œuvre une compétence**

---

---

## Connaissances, capacités et compétences

Synthèse (académie de Reims):

**Un savoir:** c'est la connaissance à transmettre

**Un savoir-faire:** c'est la capacité qui permet de mettre en œuvre cette connaissance

**Une attitude:** c'est ce qui justifie la présence d'une situation problème

(ex: attitude critique et réfléchie , aptitude à communiquer, sens de l'observation)

---

---

Français,  
maths  
et trans-  
disciplinaire

## A qui sert une évaluation diagnostique ?

- A l'élève (elle lui permet de prendre conscience de ses difficultés mais aussi et surtout de ses acquis)
  - Au professeur de la discipline (qui peut ainsi adapter sa progression et mettre en place une pédagogie différenciée)
  - Aux autres membres de l'équipe pédagogique (pour comprendre les difficultés que certains élèves peuvent rencontrer dans leur discipline)
  - Aux membres de la communauté éducative (qui peuvent être sollicités pour l'aide au devoir, du soutien....)
- 
-

Français,  
maths  
et trans-  
disciplinaire

## L'évaluation diagnostique ..... Et après ?

- Il faut analyser cette évaluation et l'exploiter
  - On peut, par exemple, faire une fiche-bilan par élève (acquis, difficultés, points à travailler en priorité ...)
  - On peut aussi réfléchir à des activités de remédiation
  - Et mettre en place des évaluation à mi-parcours ainsi qu' une évaluation finale
  - Enfin, mettre en place une réflexion pluridisciplinaire afin d'en augmenter l'efficacité
- 
-

## Comment exploiter l'évaluation diagnostique ?

**En français**

En classe de français :

- en construisant la progression de l'année
  - en mettant en œuvre une pédagogie différenciée
  - en proposant des devoirs maison
- 
-

## Comment exploiter l'évaluation diagnostique ?

**En maths**

En classe de maths :

- en construisant et adaptant la progression de l'année
  - en mettant en œuvre une pédagogie différenciée
  - en introduisant une séquence à l'aide d'une situation-problème tirée de l'évaluation diagnostique de rentrée  
(correction, prolongement, TIC, ...)
  - en exploitant les résultats (et notamment le fichier Excel) de l'évaluation dans le cours de statistiques  
(diagrammes, fréquences en %, ...)
- [traitement des résultats évaluation entrée en seconde.doc](#)

## Comment exploiter l'évaluation diagnostique ?

**Trans-  
disciplinaire**

Au sein de l'établissement :

- en mettant en place des « modules » destinés à tous les élèves d'un même niveau organisés autour de projets ou d'objectifs différents
  - en organisant l'Accompagnement personnalisé
  - en mettant en place d'autres dispositifs d'aide (destinés à quelques élèves seulement)
- 
-

## Quelques exemples d'outils en français

En français

→ Un code orthographique (à afficher dans la classe et à faire utiliser par l'ensemble de l'équipe)

→ le tableau d'analyse d'erreurs (distinguant les erreurs orthographiques et les erreurs grammaticales, il doit aider les élèves à réfléchir sur leurs erreurs et permet de voir ce qui est stabilisé ou en cours de stabilisation ou non stabilisé)

→ Travail sur l'analyse de consignes (élaboration de fiches lexicales sur les consignes en pluridisciplinarité)

→ Création d'imagiers (pour le lexique professionnel )

## Quelques exemples d'outils en maths

**En maths**

### En amont :

→ Banque d'outils d'aide à l'évaluation diagnostique :  
<http://www.banqoutils.education.gouv.fr/>

→ Évaluations de l'académie de Versailles :  
<http://www.mathsciences.ac-versailles.fr/SPIP/spip.php?rubrique129>

→ Grilles de compétences et grilles d'évaluation

### En aval :

→ Travail sur les consignes

→ Activités de mise à jour des connaissances

→ Travail avec les TIC

---

---

## Quelques préconisations en français

**En français**

→ Importance de la contextualisation (tâche, lecture d'un texte, activité ...) pour favoriser l'accès au sens

→ Travail sur la reformulation : vérifier la compréhension des consignes, des documents et supports lus, des réponses des élèves ...

→ Favoriser l'explicitation : démarches (lors des différentes activités et tâches des élèves), difficultés ...

## Exemple en maths:

### évaluation diagnostique de l'académie de Versailles (sujet rentrée 2010)

En maths

**Nouveauté.**  
Cette année,  
en plus des  
questions  
habituelles,  
vous trouverez  
des questions  
Utilisant les TIC

#### Petit tour de Kart

9) **TIC**



kart.ggb

- Ouvrir le fichier kart.ggb.
- En déplaçant le curseur "a" compléter les phrases suivantes :

La formule A est la moins chère pour une durée d'utilisation comprise entre ..... min  
min.

La formule B est la moins chère pour une durée d'utilisation comprise entre ..... min  
min.

La formule C est la moins chère à partir d'une durée d'utilisation de ..... min.

#### 4) Étude des fréquences **TIC**

Ce même technicien poursuit son étude sur un plus grand nombre de tirages (10 000 tirages) en recueillant les fréquences en pourcentage.



- Lancer le fichier excel (Microsoft Office) « loterie.xls »



Loterie.xls

a) Le fichier a permis de simuler la sortie du numéro d'une boule tirée parmi les 21.

Le 1<sup>er</sup> graphique permet de visualiser les fréquences de sortie de chaque boule pour 100 tirages, le 2<sup>ème</sup> pour 1 000 tirages et le 3<sup>ème</sup> pour 10 000 tirages.

*La touche F9 permet de relancer cette simulation.*

En relançant plusieurs fois la simulation, les fréquences de sortie pour chaque boule sont plus proches les unes des autres pour (cocher la réponse exacte) :

- 100 tirages
- 1 000 tirages
- 10 000 tirages

Justifier la réponse : .....

b) Après 10 000 tirages, on constate que les fréquences tendent vers 4,76 % (valeur symbolisée par la ligne horizontale rouge).

Cocher le nom que l'on pourrait donner à cette valeur :

- probabilité
- possibilité
- éventualité
- chance

## Intérêts :

→ Permet de diversifier les supports et de tester d'autres capacités.

→ Permet de familiariser l'élève avec les logiciels qu'il utilisera en cours.



**Merci pour votre attention !**

**Vous pouvez retrouver ce diaporama  
ainsi que de nombreux articles  
sur notre site Internet.**

**À bientôt**

**Nous restons à votre disposition  
pour toute question ou remarque**

<http://www.eed.ac-versailles.fr>

---

---