

# Bilan des tests de positionnement de seconde.

## 1) Organisation du test de positionnement de seconde

Cette semaine nous avons fait passer les tests de positionnement de seconde à nos élèves du lycée (soit 7 classes pour un total de 170 élèves).

Le test étant entièrement numérique, il nous a fallu prendre les classes par groupes ce qui nous a fait 14 groupes et cela deux fois : l'une pour le test de français et l'autre pour le test de mathématiques donc 28 passages.

De plus, le test dure 50 minutes et avec la présentation et la prise en main il faut compter 1h15-30 de passage en moyenne ce qui bien entendu ne rentre pas dans les horaires de cours classique ce qui accentue l'amplitude horaire mobilisée et alourdi l'organisation. Ce test est accompagné d'un cadre très construit, il faut par exemple un coordonnateur du test (partie administrative et communication élèves, familles et enseignants), un administrateur de test et un référent numérique présent sur tous les tests, il faut des salles numériques testées en amont et interdites d'accès pour la durée des tests et il faut aussi que les élèves n'aient pas les deux tests la même journée et aucune évaluation en parallèle dans les cours.

Détaillons plus précisément ces points avec les ressentis de l'administrateur et du référent numérique :

- La nomination des responsables : cela implique que ces personnes sont déchargées de leurs autres obligations et disponibles sur tous les horaires de passage soit pour nous une durée totale d'environ 42h ; nous avons donc regroupé deux groupes pour les faire passer en même temps dans deux salles contiguës et avoir ainsi un temps de passation réduit de moitié soit 21h face à élèves (ne prenant pas en compte les temps de remise en état des postes informatiques si besoin ). En conclusion, dans notre établissement, deux ou trois personnes mobilisées sur quatre jours et un impact non négligeable sur l'emploi du temps des élèves et des collègues.
- Les salles numériques : deux salles informatiques bloquées sur 4 jours. L'impact sur le lycée et son organisation est fort car il faut déplacer les collègues pour que personne ne touche à ces ordinateurs ; de plus l'outil diagnostique donné pour voir si le réseau peut supporter les connexions des élèves indiquait un maximum de 28 ordinateurs lors d'un test hors plages de cours, il a donc fallu demander à tous les collègues de ne pas utiliser de connexions avec les classes pendant ces journées de passage.
- Le non cumul des tests : il a fallu avec le coordonnateur organiser la semaine pour perturber le moins possible les emplois du temps et arriver à organiser le passage des groupes sur des jours différents.

## **2) Passage du test de positionnement, retour administrateur et référent numérique du test**

Lors de la passation des tests, nous nous sommes attachés à ce que leur présentation ne génère aucune forme d'anxiété chez les élèves.

Le plus important pour ces jeunes a été que ce ne soit pas **noté**, ils se sont ainsi vraiment impliqués dans le passage du test ce qui est un plus pour nous vis-à-vis de l'exploitation future des résultats.

La lecture des questions de ce test nous a rassurée car nous avions une image des tests d'entrée détériorée par les anciennes évaluations de rentrée sur papier. Les élèves ne réalisaient pas entièrement ainsi cela ne nous apportait rien d'exploitable. Ici les questions sont présentées de manière ludique et attirante (graphique à faire varier, vidéos, pistes audio, graphiques, photos couleurs,...).

Ce type de présentation attire les élèves, l'utilisation des écouteurs pour écouter vidéo et texte audio leur permet de s'isoler et de se concentrer ce qui permet d'avoir un silence salubre pour leur concentration.

Sinon la formulation des questions vise une compréhension en autonomie et permet réellement de cibler les compétences voulues, ce qui semble être le but premier de ce test. Hors pour le moment le seul retour disponible est selon les domaines de chacune des disciplines testées et le bilan par compétences se fait attendre.

L'autre point fort de la présentation des évaluations l'ordre aléatoire d'apparition des questions ainsi les élèves ne commencent que très rarement par les mêmes questions ce qui leur permet d'être bien concentrés sur leur écran rendant par la même inutile les regards curieux vers l'écran du voisin.

En conclusion, nous, administrateur, coordinateur et référent numérique sommes satisfaits des modalités de passation malgré la lourdeur organisationnelle.

## **3) Retour « élève » vis-à-vis de ces tests de positionnement**

Pour connaître le ressenti des élèves, nous avons créé un questionnaire qu'ils remplissaient à l'issue de leur deuxième test ; nous vous présentons ici les résultats obtenus.

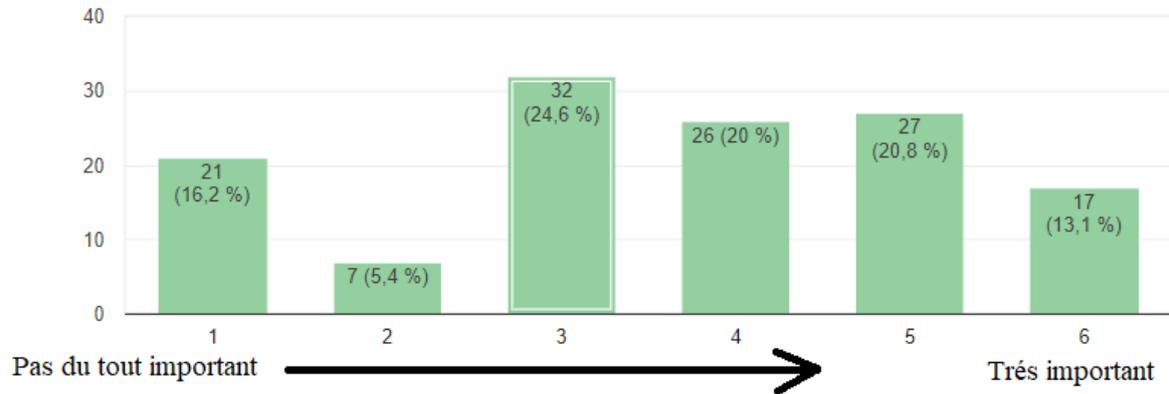
### **1- Importance de ces tests**

Nombreux sont ceux qui étaient heureux que l'on cherche à savoir où ils en sont dès la rentrée pour leur apporter notre aide.

La preuve ci-dessous avec le graphe des réponses à la question :

**Vous paraît-il important de faire ces tests à votre entrée en seconde pour cibler vos besoins ?**

130 réponses



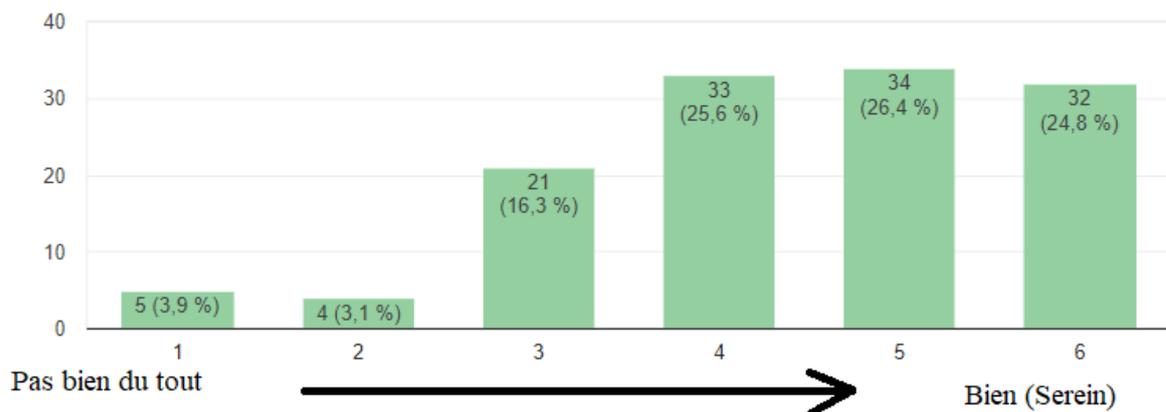
On constate qu'entre 54% et 69% des élèves perçoivent comme important voire très important ces tests. Ainsi ils se sentent considérés et au regard de leurs réactions, ils attendent que nous les aidions à progresser ; à nous de saisir cette chance en exploitant au mieux ces résultats.

## **2- Les deux tests**

### **a) Français**

**Comment vous êtes vous sentis en passant le test de français ?**

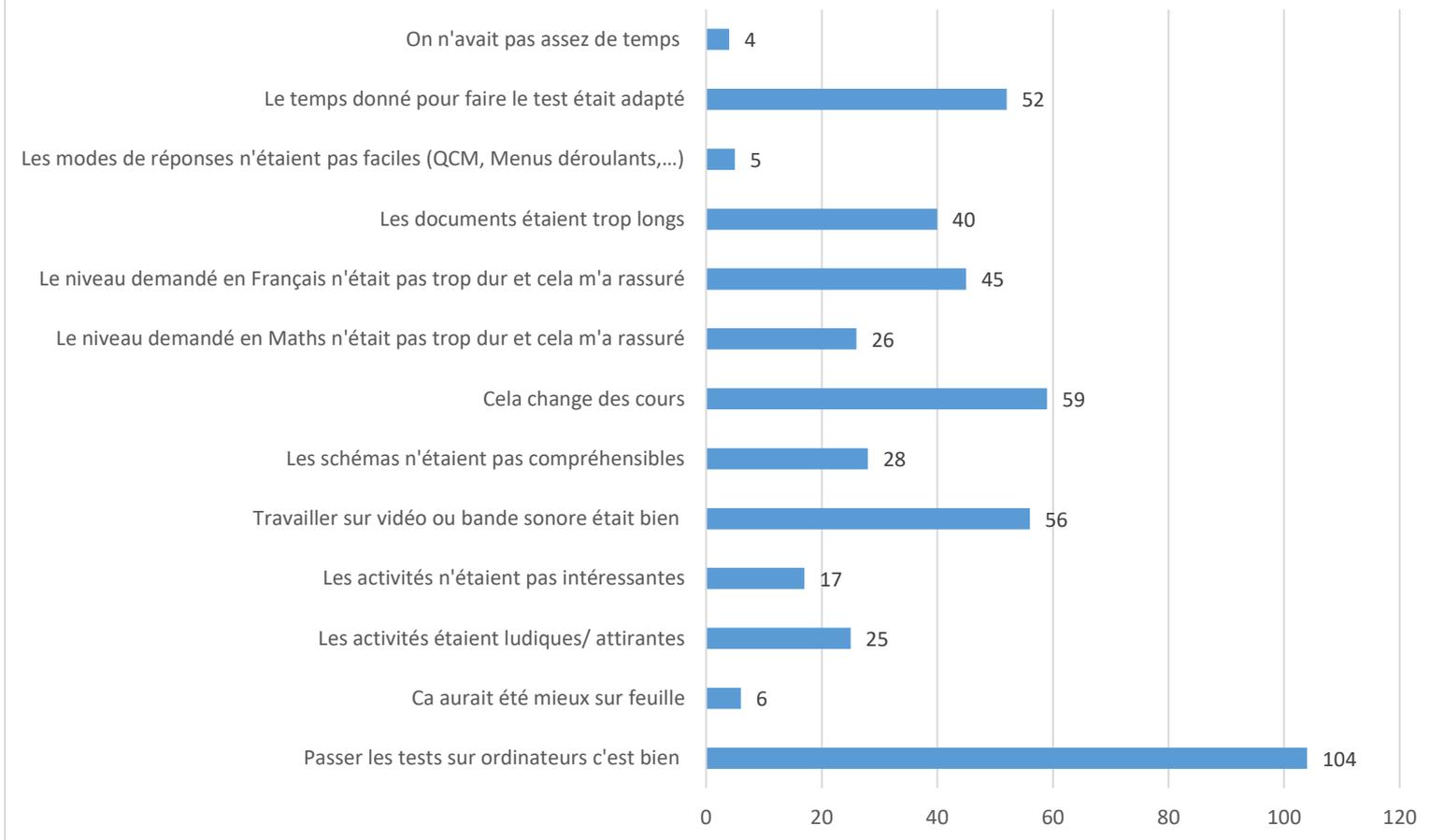
129 réponses







## Réponses des élèves vis à vis des tests passés (choix multiples à cocher)



### **4) Conclusion**

Nous pouvons donc finaliser cette analyse en indiquant que le choix de support du test (numérique) est un choix gagnant qui permet d'impliquer facilement les élèves dans la réalisation de ces tests.

Ensuite la présentation (graphique, vidéo, piste audio,...) et les modes de réponses (rien à écrire juste à choisir) élude la difficulté de la rédaction pour ainsi permettre aux élèves de s'investir pleinement dans les tests.

Quant aux longueurs des tests, elles semblent adaptées. Même si les élèves ont trouvé cela long c'est leur capacité de concentration qui est en jeu car nombre d'entre eux ont fini dans le temps imparti.

La préoccupation de ne pas proposer d'autres évaluations les journées de tests et de proposer les tests sur deux journées différentes est un élément important prenant en compte la sollicitation d'un effort réel de concentration, en effet la fatigue se faisait réellement sentir à la fin des tests, ceci est non seulement notre constat mais également celui des collègues qui ont récupéré les élèves en classe par la suite.

Nous avons su transférer dans notre établissement le cadre national pour une passation opérante. Ils nous restent maintenant à tirer profit de l'implication de nos élèves en leur proposant des situations pertinentes au regard des compétences ciblées.