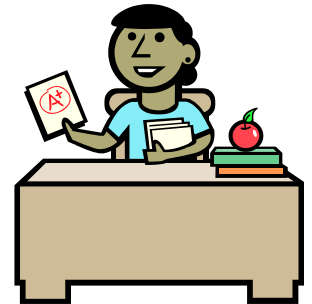


Témoignage de pratiques : VSP ou PSE pour les élèves en difficultés

- 1- Les consignes pour les évaluations
- 2- Le choix des supports de lecture
- 3- La formulation des consignes de lecture
- 4- La formulation des consignes d'écriture
- 5- Acquisition d'un lexique spécialisé :
exemple du secourisme
 - 5.1 les méthodes
 - 5.2 mes conclusions sur
l'apprentissage du secourisme



1- Les consignes pour les évaluations formatives ou sommatives

- ❖ Je commence toutes les consignes par le verbe d'action (**relever, indiquer, définir...**) que j'ai pris soin de définir pendant les cours .
- ❖ J'affiche ,dans la classe la liste des verbes d'action au fur et à mesure de la formation (pas de nouveau verbe lors de l'évaluation sommative).
- ❖ Je mets en **gras** le verbe d'action dans la consigne.
- ❖ Je mets un seul verbe d'action par consigne.
- ❖ Je propose des consignes courtes.
- ❖ Je lis à haute voix le sujet lors de la distribution du sujet.
- ❖ Je demande des réponses courtes mais rédigées.



2- Le choix des supports de lecture

- ❖ Je choisis souvent des documents dans les revues ou journaux destinés aux jeunes (l'actu, les clés de l'actualité ...)
- ❖ Je transforme souvent les documents: retrait d'une partie, ajout d'un lexique, interlignes plus grandes, écartement des colonnes, documents agrandis ...
- ❖ Je choisis des articles courts pour la plupart.
- ❖ Je demande une lecture par un volontaire ou je le fais moi-même.

L. Decourval Mars 2010



3- La formulation des consignes de lecture lors des évaluations

- ❖ Je lis à haute voix les consignes et vérifie la compréhension des consignes et les reformule éventuellement avec eux.
- ❖ Je demande aux élèves de lire l'intégralité du sujet au préalable.
- ❖ Je rappelle aux élèves qu'ils peuvent demander des explications sur les consignes lors de l'évaluation.

L. Decourval Mars 2010



4- La formulation des consignes d'écriture

- ❖ Je demande de rédiger la plupart des réponses.
- ❖ Je favorise le travail de groupe (3 ou 4 élèves maximum) pour faciliter les échanges et choisis un rapporteur.
- ❖ Je travaille avec dictionnaire en ligne ou papier.
- ❖ Nous corrigeons, réécrivons au tableau toutes les réponses.
- ❖ Je vérifie la compréhension en demandant une reformulation.

L. Decourval Mars 2010



5- Acquisition d'un lexique spécialisé : l'exemple du secourisme

5.1 Les méthodes

- ❖ Apprentissage uniquement par transmission et réception orale et apprentissage de pictogrammes.
- ❖ Répétition, lors de mises en situation et à chaque début de séance du plan d'intervention .
- ❖ Lexique à acquérir avec des mots ou expressions nouvelles dans un nouveau contexte: compression manuelle locale, PLS, protection ...

L. Decourval Mars 2010



5.2 Mes conclusions sur l'enseignement du secourisme

- ❖ L'élève **reprend confiance**, il perd son « étiquette » d'élève en difficultés puisqu'il n'y a pas de lecture ni d'écriture et acquiert souvent très rapidement ce lexique.
- ❖ Grâce à cette forme d'apprentissage bien différente des autres, quelques soient les disciplines, l'élève progresse dans l'oral (dire) du **socle commun de compétences et de connaissances**.
- ❖ Formation **valorisante** pour le jeune en grandes difficultés.



Les consignes en mathématiques

La spécificité des textes mathématiques nécessite un travail d'allers-retours fréquents entre l'énoncé et la question.

Les consignes en mathématiques

Quelle stratégie de lecture ?

-lire l'énoncé

-se représenter mentalement une situation fictive

-savoir ce qu'on doit chercher

-savoir de quelles informations on dispose

-rédiger une réponse

Les consignes en mathématiques

Comment les rendre accessibles aux élèves ?

-bien choisir le verbe d'action correspondant à l'activité demandée (relever n'a pas la même signification que calculer) et ne pas rester vague :
quelle est la longueur du patron ? (est-ce une simple valeur à relever ou un calcul à effectuer ?)

Les consignes en mathématiques

Comment les rendre accessibles aux élèves ?

- proposer des phrases courtes
- rester vigilant au vocabulaire employé (un simple mot peut bloquer l'élève sans pour autant être essentiel à la compréhension de l'exercice)