



Analyse d'une séance de remédiation sur les consignes

Le langage mathématique

Objectif:

- maîtriser un vocabulaire spécifique

Démarche :

- phrases à trou



Compléter par le bon mot dans le langage « mathématique »

4,5 est le de 1,5.
- 4,5 est l' de 4,5.
4,5 est le de 45.

15 est le résultat du de 3 et 5 .
15 est le résultat de la de 75 et 3 .

Difficultés rencontrées :

- opposé / inverse,
- opération / résultat
- quotient / « caution »

Remédiations:

- exemples au tableau,
- propositions collectives
- utilisation dictionnaire
- réécriture

Polysémie des mots

Objectif:

- s'approprier une consigne pour pouvoir répondre



Démarche :

- associer verbe d'action / moyens à mettre en œuvre

Activité 3 : UN mot...et PLUSIEURS sens....donc DES ACTIONS DIFFERENTES

Relier les mots de la colonne A aux mots de la colonne B.

Comparer

- Un mot / un texte/ une expression
- Un tableau numérique / de statistiques / une expression
- Un schéma / un croquis
- Des résultats numériques, des nombres
- Des entités

Difficultés rencontrées :

- trop d'éléments à relier,
- un mot pour des attentes

Remédiations:

- une feuille : un verbe
- propositions collectives
- exposé oral
- affichage

La part de l'implicite



Objectif:

- déconstruire des consignes mathématiques

Démarche :

- mettre par écrit ce qui est attendu de l'élève

Activité 4 : Ce que le professeur attend de son élève en maths !

Pour chaque consigne, surligner le verbe d'action.

Compléter le tableau ci-dessous en rédigeant l'action qui est attendue en cours de mathématique

Exemples de consignes	L'action que moi, élève, je dois faire
Tracer un cercle	Je dois faire un cercle avec un compas
Placer un point dans un repère	Je dois situer un point à l'intersection des abscisses et des ordonnées dans un repère

Difficultés rencontrées :

- Passage à l'écrit,
- Émergence de l'implicite

Remédiations:

- Mise en commun orale
- Propositions d'outils
- Travail de groupe