

Analyse d'une séance de remédiation sur les consignes

Le langage mathématique

Objectif:

- ☐ maîtriser un vocabulaire spécifique

Démarche :

- ☐ phrases à trou



Compléter par le bon mot dans le langage « mathématique »

4,5 est le de 1,5.
- 4,5 est l' de 4,5.
4,5 est le de 45.

15 est le résultat du de 3 et 5 .
15 est le résultat de la de 75 et 3 .

Difficultés rencontrées :

- ☐ opposé / inverse,
- ☐ opération / résultat
- ☐ quotient / « caution »

Remédiations:

- ☐ exemples au tableau,
- ☐ propositions collectives
- ☐ utilisation dictionnaire
- ☐ réécriture

Polysémie des mots

Objectif:

- ☐ s'approprier une consigne pour pouvoir répondre



Démarche :

- ☐ associer verbe d'action / moyens à mettre en œuvre

Activité 3 : UN mot...et PLUSIEURS sens....donc DES ACTIONS DIFFERENTES

Relier les mots de la colonne A aux mots de la colonne B.

Comparer

- Un mot / un texte/ une expression
- Un tableau numérique / de statistiques / une expression
- Un schéma / un croquis
- Des résultats numériques, des nombres
- Des entités

Difficultés rencontrées :

- ☐ trop d'éléments à relier,
- ☐ un mot pour des attentes

Remédiations:

- ☐ une feuille : un verbe
- ☐ propositions collectives
- ☐ exposé oral
- ☐ affichage

La part de l'implicite



Objectif:

- ☐ déconstruire des consignes mathématiques



Démarche :

- ☐ mettre par écrit ce qui est attendu de l'élève



Activité 4 : Ce que le professeur attend de son élève en maths !

Pour chaque consigne, surligner le verbe d'action.

Compléter le tableau ci-dessous en rédigeant l'action qui est attendue en cours de mathématique

<i>Exemples de consignes</i>	<i>L'action que moi, élève, je dois faire</i>
Tracer un cercle	Je dois faire un cercle avec un compas
Placer un point dans un repère	Je dois situer un point à l'intersection des abscisses et des ordonnées dans un repère



Difficultés rencontrées :

- ☐ Passage à l'écrit,
- ☐ Émergence de l'implicite



Remédiations:

- ☐ Mise en commun orale
- ☐ Propositions d'outils
- ☐ Travail de groupe