

# ANALYSE DE LA SÉANCE

## « TRAVAIL SUR LES CONSIGNES »

Activité	Objectifs visés	Démarche mise en œuvre	Ressenti des élèves	Implication dans l'activité	Difficultés rencontrées	Remédiation proposée
<b>Le langage mathématique</b>	Acquérir le vocabulaire spécifique	Proposition de phrases à trous où l'élève doit faire le lien entre deux valeurs numériques	Se lancent dans l'activité Blocage sur le nom des résultats des opérations	bonne	Ne font pas de différence entre « opposé » et « inverse »  Confondent le nom du résultat de l'opération avec le nom de l'opération  Difficultés orthographiques : quotient devient caution	Étude collective d'exemples d'opposés et d'inverses au tableau  Les 4 opérations au tableau avec bulles sur l'opération et sur le résultat. Propositions collectives.  Réécriture orthographique et recherche avec le dictionnaire du sens des mots.
<b>Que faut-il faire pour comprendre une consigne ?</b>	Mettre en œuvre une démarche intellectuelle pour analyser une consigne	Proposition d'actions à ordonner pour comprendre une consigne	Les élèves ont lu l'activité Temps : 5 min	bonne	8 travaux différents (cf. document annexe)	Les élèves individuellement parlent de leur manière d'analyser les consignes
<b>UN mot...et PLUSIEURS sens...donc DES ACTIONS DIFFÉRENTES</b>	Établir le lien entre le verbe d'action et l'action	Tableau avec deux colonnes (celle des actions, et celle des verbes)	Les élèves ont trouvé l'activité trop dense (trop d'éléments à relier) et fastidieuse	Bonne au départ et décrochage par la suite	Trop d'éléments à relier Les élèves trouvent que tous les verbes engendrent de très nombreuses actions	Recadrage : Chaque élève choisit de travailler sur deux ou trois verbes et écrit toutes les actions qui y sont associées. Chaque verbe est sur une feuille A4. Tous les verbes seront affichés sur un panneau au sein de la classe.

Activité	Objectifs visés	Démarche mise en œuvre	Ressenti des élèves	Implication dans l'activité	Difficultés rencontrées	Remédiation proposée
<b>Ce que le professeur attend de son élève en maths !</b>	Travail de déconstruction des consignes mathématiques	Plusieurs consignes sont issues de sujets d'examen. Les élèves doivent repérer le verbe d'action et reformuler avec leur mot à l'écrit ce qui est attendu	Difficulté du passage à l'écrit Difficulté d'analyse des consignes. Oubli de préciser l'outil mathématique à utiliser Ont apprécié de donner des propositions et de les expliquer à leurs camarades	Nécessité d'intervention du prof pour le passage à l'écrit	Non précision des outils mathématiques Difficulté de reformulation à l'écrit et d'analyse	Mise en commun des propositions émanant des élèves Meilleure compréhension et meilleure implication Ont pu expliquer leur propres difficultés face aux consignes qui leur sont posées.
<b>Traduire une consigne pour répondre à une question</b>	Travail de déconstruction et de réappropriation de la consigne	Consignes données par le prof sont dans un 1 <sup>er</sup> temps reformulées et dans un 2 <sup>ème</sup> temps, résolues.	Travail en groupe : Groupe de reformulation de la consigne mathématique reprenant les précédentes activités Groupe qui reçoit cette nouvelle consigne	Difficile (activité trop conséquente)	Confusion quant à la distribution des tâches Difficulté de mise en œuvre : réinvestissement (langage mathématique, reformulation, compréhension)	Arrêt de l'activité. Ré-explication de ce qui était attendu : Un élève est sollicité pour dire ce qu'il comprend de la consigne, Le groupe propose une reformulation que le prof écrit au tableau, Débat sur le verbe d'action (celui qui amène un résultat immédiat et celui qui entraîne une démarche intellectuelle) Réponse attendue en fonction de la nouvelle consigne Remise en autonomie du groupe
<b>Bilan ...sur les consignes</b>	Réappropriation de toutes les notions et mise en pratique	Un tableau présentant la consigne telle qu'elle serait rédigée dans un sujet, la consigne telle qu'ils la comprennent et leur reformulations, les actions associées à la consigne	Élève face à la tâche demandée	Tâche très aisée paradoxale-ment	Quelques difficultés rencontrées dans le schéma de rétroaction (des actions vers la consigne sujet)	Échanges de copie et débat autour de leur compréhension et de leur formulation