

Note :

Observations :

NOM :

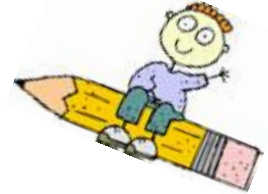
Prénom :

Date :



Aide individualisée

Thème : Analyser des consignes et les reformuler pour répondre à une question



Activité 1 : Le langage mathématique

Compléter par le bon mot dans le langage « mathématique »

4,5 est le [] de 1,5.

4,5 est le [] de 2,25.

9 est le [] de 4,5.

13,5 est le [] de 4,5.

- 4,5 est l' [] de 4,5.

4,5 est le [] de 450.

4,5 est le [] de 45.

$\frac{1}{4,5}$ est l' [] de 4,5.

15 est le résultat du [] de 3 et 5.

15 est le résultat de la [] de 25 et 10.

15 est le résultat de la [] de 13 et 2.

15 est le résultat du [] de 75 et 5.



Activité 2 : Que faut-il faire pour comprendre une consigne ?

Mettre les actions dans l'ordre.

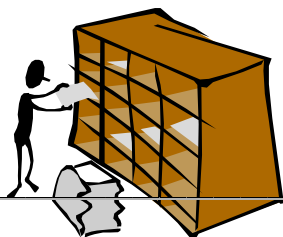
Étape n°	Lire la consigne
Étape n°	Mettre en relation la consigne et le contenu du cours
Étape n°	Recopier la consigne sur une feuille
Étape n°	Si nécessaire, chercher le sens des mots inconnus dans un dictionnaire
Étape n°	Trouver le verbe ou les verbes qui vous demandent de faire quelque chose
Étape n°	Trouver les mots importants

Activité 3 : UN mot...et PLUSIEURS sens....donc DES ACTIONS DIFFERENTESRelier les mots de la colonne A aux mots de la colonne B.**Colonne A**

Une figure géométrique	⊙
Un calcul	⊙
Un schéma	⊙
Un dessin	⊙
Un croquis	⊙
Un théorème, une propriété	⊙
Une approximation	⊙
Une valeur numérique	⊙
Un mot, un texte	⊙
Un tableau	⊙
Une représentation graphique	⊙
Un repère	⊙
Une dimension	⊙
Une calculatrice	⊙
Une formule	⊙
Un instrument de mesure (équerre, règle, etc..)	⊙
Une opération	⊙
Une expression algébrique	⊙
Des points	⊙
Un angle	⊙

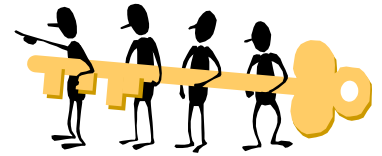
Colonne B

⊙ Dessiner
⊙ Faire
⊙ Compléter
⊙ Tracer
⊙ Décrire
⊙ Calculer
⊙ Déduire, en déduire
⊙ Arrondir
⊙ Mesurer
⊙ Comparer
⊙ Exprimer en fonction de
⊙ Traduire
⊙ Cocher
⊙ Surligner
⊙ Hachurer
⊙ Entourer
⊙ Lister
⊙ Citer
⊙ Relier
⊙ Justifier
⊙ Donner, indiquer
⊙ Utiliser
⊙ Lire



Vous pouvez ajouter d'autres propositions à partir de votre propre expérience !

Activité 4 : Ce que le professeur attend de son élève en maths !

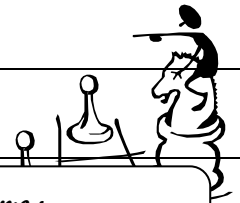


Pour chaque consigne, surligner le verbe d'action.

Compléter le tableau ci-dessous en rédigeant l'action qui est attendue en cours de mathématique.

<i>Exemples de consignes</i>	<i>L'action que moi, élève, je dois faire</i>
Tracer un cercle	Je dois faire un cercle avec un compas
Dessiner une figure géométrique	
Faire un tableau	
Calculer un pourcentage	
Déduire un résultat	
Justifier une réponse	
Surligner une formule	
Citer la formule de la moyenne statistique avec l'aide du formulaire	
Hachurer un triangle	
Construire un histogramme	
Mesurer un angle	
Exprimer la moyenne	
Placer un point dans un repère	
Compléter la colonne des « fréquences »	
Arrondir au dixième un résultat	

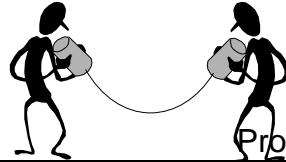
Lire les coordonnées d'un point	
<u>Vos propositions :</u>	
<u>Vos propositions :</u>	



Activité 5 : Traduire une consigne pour répondre à une question.

1^{ère} Partie : La Traduction

Indiquer dans le tableau votre traduction de la consigne proposée.



Binôme :

Proposition faite par :

N° consigne	Consigne du sujet	Reformulation avec vos mots
Consigne n°1	Quel est l'inverse du double de 5 ?	
Consigne n°2	Quel est l'inverse du quart de l'inverse de $\frac{1}{36}$?	
Consigne n°3	Trouver le tiers du double de la différence du quart de 100 et du dixième de 55 ?	
Consigne n°4	Indiquer l'opposé du quart de l'inverse de $\frac{1}{36}$.	
Consigne n°5	Quel est le produit du triple de 4 et du quotient de 20 et 5 ? Justifier.	
Consigne n°6	Soit l'intervalle $[22,5 ; 27,5 [$. Calculer la demi-somme des valeurs extrêmes de cet intervalle.	

2^{ème} Partie : La réalisation pour répondre à la consigne

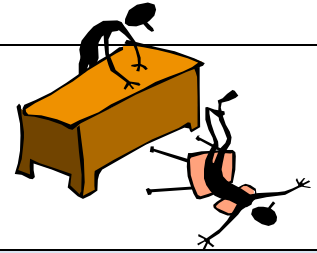
Proposition faite par :

N° consigne	Mes actions pour répondre à la consigne
Consigne n°1	
Consigne n°2	
Consigne n°3	

Consigne n°4

Consigne n°5

Consigne n°6

Activité 6 : Bilan...sur les consignesCompléter le tableau ci-dessous.

Consigne du sujet	Reformulation avec vos mots	Mes actions
		1 ^{ère} étape : $2 \times 3 = 6$ 2 ^{ème} étape : $6 + 3 = 9$ 3 ^{ème} étape : $\frac{9}{3} = 3$ Le chiffre recherché est 3.
	Indiquer le quart du résultat de la division de cent par son quart.	
	Rechercher le quintuple du dixième du résultat de la soustraction de sept et de son opposé.	
		1 ^{ère} étape : $1 \div 4 = \frac{1}{4}$ 2 ^{ème} étape : $\frac{1}{\frac{1}{4}} = 4$ 3 ^{ème} étape : $4 \times 3 = 12$

$$4^{\text{ème}} \text{ étape : } \frac{12}{2} = 6$$

$$5^{\text{ème}} \text{ étape : } \frac{6}{3} = 2$$

Le chiffre recherché est 2.

